**«№40 Ғ.Мұратбаев атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының білім беру қызметін зерделеу қорытындылары.**

**1)Кадрлық құрамға талдау**

2023-2024 оқу жылында

" Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы бар жоғары білімді 5 педагог бар

**1.** Мұғалім Шинтилеуова Гулжан Ендибаевна – білімі жоғары, бітірген оқу орны Сырдария университеті 18.06.2009ж, ЖБ-Б 0262409, мамандығы 050102- Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі, педагогикалық еңбек өтілі - 23 жыл, педагог-зерттеуші;

2. Мұғалім Жусупова Рисгул Адахамовна – білімі жоғары, бітірген оқу орны Жамбыл гуманитарлық-техникалық университеті,10.042012ж,тіркеу №2741, мамандығы 050102- Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі ,педагогикалық еңбек өтілі - 23 жыл, педагог-зерттеуші;

3. Мұғалім Байсейтова Кулшахира Сарсенбаевна- білімі жоғары, бітірген оқу орны М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті 13.06.2007жыл, АЖБ №0022202 тіркеу нөмірі №2314, мамандығы педогогика және бастауыш оқыту әдістемесі ,педагогикалық еңбек өтілі - 17 жыл, педагог-зерттеуші;

4. Мұғалім Тулепова Уразгул Анарбековна- білімі жоғары, бітірген оқу орны Шымкент әлеуметтік-педагогикалық университеті, 23.04.2010ж ,ЖБ-Б № 0109257,тіркеу №0961,мамандығы 050102- Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі, педагогикалық еңбек өтілі - 8 жыл, педагог-сарапшы;

5.Мырахметова Жайна Балтабайқызы - білімі жоғары,бітірген оқу орны Мирас Университеті, тіркеу №11920, мамандығы 5В010200-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі,еңбек өтілі -3 ай,санатсыз,

МЖМБС және үлгілік оқу бағдарламасын талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін **«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» тиісті бейіні бойынша білімі бар және үш жылда бір реттен сиретпей курстан өткен педагогтердің үлесі 100%-ды құрап отыр.**

Балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып, мектепалды даярлық сыныптарына 107 тәрбиеленуші қабылданып (ата-ана өтінішімен) тізімі 31.08.2023 ж. мектеп директорымен бекітілді. Барлығы 5 жасқа толған. Тәрбиеленушілердің тізімі ҰББДҚ-на енгізілген, барлығы сәйкес келеді. Жас кезеңдері ескерілген мектепалды даярлық сыныптарының тізімдерінің көшірмелері ұсынылды.

Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығына сәйкес мектепалды даярлық сыныбы 5 жастағы балалар) тәрбиеленушінің толық жасын ескере отырып ағымдағы жылы 1-31 тамыз аралығында 20-23 баладан артық емес 5 топ жасақталды.

**Әдістемелік ұсынымдарға 3-қосымша мектептің веб.сайтына орналастырылған Мектепалды даярлық топтары толықтырылуының сәйкестігі (топтар бөлінісінде) – 100%.**

Мектепалды даярлық сыныбында ерекше білім беру қажеттілігі бар

тәрбиеленушілер және инклюзивті сыныптарға 2023-2024 оқу жылында /ПМПК/ негізінде арнайы сыныпқа бала қабылданған жоқ.

**Тәрбие және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:** Тәрбиеленушіні

1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптарды сақтау.

Мектеп дейінгі тәрбие мен оқытудың МЖБС сәйкес туғаннан бастап

1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалауға қойылатын талаптар басшылыққа алынды.

**«Денсаулық сақтау дағдылары»** бойынша гигиеналық талаптарды орындай алады. Денешынықтыру барысында негізгі қимыл әрекеттерді өздігінен орындау, дербес қимыл белсенділігі жоғары тәрбиеленушілердің саны басым болып топтық жұмыстарда белсенділік танытады. Салауатты өмір салтын ұстану барысында негізгі қауіпсіздік қағидаттарын саналы түрде орындайды. Күн тәртібін сақтайды.

**«Коммуникативтік-тілдік дағдылар»** бойынша тәрбиеленушілер қоғамдық ортада тәртіп ережелерін сақтап, сөйлесу барысында қарым- қатынас жасай алады, сыни тұрғыда өз пікірлерін жеткізетін және сөйлеу мәдениетін сақтап, сөздік қорларындағы сөздерді синонимдік, антонимдік алмастыруларды қолданады. Грамматикалық дұрыс сөйлеуге талпынады. Басым көпшілігі дұрыс мәдени сөйлей алады. Оқиғаларды құрастыру, кейіпкерлердің бейнелеу және олардың жағымды жағымсыз әрекетрі туралы өз ойларын жеткізуі, ұйқас құрастыру мен кітаптарға қызығушылықтары, кейбір тәрбиленушілерде кітапты оқи алатын дағдылары қалыптасқан. Сызу, сызба жолмен жазу, әріптерді жазу үлгісін меңгерген.

**«Танымдық дағдылар»** тәрбиленушілердің заттың қасиеттерін бағдарлау барысында танып, түсінеді. Заттарды айырып қолданысын біледі. Қоршаған ортаны тану барысында олардың айырмашылықтарымен ұқсастықтарын, қажеттілігін, олардың мәніне қарай топтастыру, құрастыру барысында түрлі суреттермен құрастыру жұмыстарын меңгерген, танымдық қызығушылықтары жоғары.қарапайым граматикалық фигураларды атай алады, сызу, суреттеу олардың басқа, кері және алға санауды меңгерген. Экологиялық мәдениеті түсіну барысында өсімдіктерге күтім жасау және табиғат бұрыштарына көиек беру мен күтуді игерген. Қарапайым заттарға эксперимент жасауды біледі. Алынға жаңа ақпаратармен бөлесе алады.

**«Шығармашылық дағдылар»** халықтық аспаптарға қызығушылықтары бар, билеу мен ән орындауға талпынатын, орындай алады, бейненің сипатын келтіре алатын, кейіпкерлерді ойнауда ұнататын, сәндік пен әсемдікке қызығатын оларды жасау мен жинақылық, тазалықты мән береді.

**«Әлеуметтік дағдылар»** қажетті жағдайда көмек сұрау, қол ұзын созып көмек бергенге алғыс айтуды біледі. Ересектер мен құрдастары қатар еңбек етуге, ортақ мақсатта жұмыс жасап, нәтижесін талдауға бейімделген. Отанын сүйіп құрметтеу, туған жерін қадірлеуді біледі.

Үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерінің сақталуын белгілеу мақсатында тәрбиеленушілер контигентінің тізімдері тексерілді және ҰББДҚ -нан алынған мәліметтермен салыстырылып, сәйкестігі анықталды. Мектепте метепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерінің сақталғаны анықталды.

**3) Оқу әдістемелік жұмыс**

Жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдасқан қызметтің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді. (Мектептің әзірленген және бекітілген жұмыс оқу жоспарлары, ұйымдастырылған оқу қызметін бөлудің көшірмелері ұсынылды). Оған дәлел:

**2023-2024 оқу жылына арналған мектепалды даярлық сыныбының** жұмыстық оқу жоспарыҚазақстан Республикасы Білім және ғылым министрілігі 2012 жылғы

12 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары» Қазақстан

Республикасы Оқу - ағарту министрінің 2022 жылғы 09 қыркүйектегі № 394 бұйрығы 3 - қосымша;

Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрінің 2022 жылғы 03 тамыздағы

№ 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары;

Қазақстан Республикасының Денсаулық министрінің 2021 жылы

5 тамыздағы «Білім беру обьектілеріне қойылатын санитариялық талаптар» қағидаларын бекіту туралы ҚР ДСМ -76 бұйрығын басшылыққа ала отырып оқу жоспары жасалынды.

**Мектепалды сыныпқа арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жұмыстық оқу жоспары (5 жастағы балалар) 2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ұйымдастырылған оқу қызметі** | **Жас тобы** | | | |  | **Жалпы жүктеме, сағат** | |
| **МАДа** | **МАДә** | **МАДб** | **МАДв** | **МАДг** | **апталық** | **жылдық** |
| **1** | Дене шынықтыру | **3** | **3** | **3** | **3** | 3 | 15 | 495 |
| **2** | Сөйлеуді дамыту | **2** | **2** | **2** | **2** | 2 | **10** | **330** |
| **3** | Көркем әдебиет | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | 10 | **330** |
| **4** | Қазақ тілі | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | 10 | **330** |
| **5** | Сауат ашу негіздері | **3** | **3** | **3** | **3** | 3 | **15** | 495 |
| **6** | Математика негіздері | **3** | **3** | **3** | **3** | 3 | **15** | 495 |
| **7** | Қоршаған ортамен танысу | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | 10 | **330** |
| **8** | Шығармашылық бейнелеу әрекеті(сурет;мүсіндеу,  жапсыру,құрастыру | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | **5** | **165** |
| **9** | Музыка | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | 2 | **330** |
|  | **Барлығы** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **100** | **3300** |

**Мектепалды даярлық сыныптарындағы апталық оқу жүктемесінің көлемі** Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:

1) Тәрбиеленушілердің МДО ҮОЖ-да белгіленген оқу жүктемесініңең

Жоғары көлеміне сәйкестігі және қойылатын талаптарды сақтау;

МАДС-тағы тәрбиеленушілердің оқу жүктемесініңең жоғары көлемі ҚР БҒМ 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес белгіленген.

**Мектепалды даярлық сыныптарындағы оқу жүктемесінің көлемі**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылдары** | **Сыныптар**  **/**  **жиынт ық сыныпт ар** |  | **Мектепалды даярлық сыныптары** | | |
| **Апталық оқу жүктемесініңең көпмөлшері/ең көпапталық оқу** | **Инвариантты оқу жүктемесі** | **Вариати вті оқу**  **жүктемес**  **і** | **Жылдық оқу**  **жүктемесі**  **(барлығы/** |
|  |  |  |  |  | **инвариант ты/**  **/**  **вариатив**  **ті)** |
| 2023/2024 | 0 сыныптар 5-6жас | 20/100 | 20/100 |  | 660/3300 |

Оқыту тілдері бойынша апталық оқу жүктемесін сақтау.

Мектепалды даярлық сыныптарындағы оқу жүктемесінің көлемі

2) Оқыту тілдері бойынша апталық оқу жүктемесін сақтау.

Оқу жұмыс жоспарындағы сағаттар 2023-2024 оқу жылында оқу іс-әрекеттерінің кестесінде толық көрсетілген.

2023-2024 оқу жылында «Бастапқы кезеңде» МАДС жүргізілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер бойынша біліктер мен дағдылардың даму нәтижесінде «Физикалық қасиеттерді дамыту» 1-деңгейде 2%, 2-деңгейде 40% бала, 3-деңгейдің 52% бала; «Коммуникативтік дағдыларды дамыту» 1-деңгейде 3%, 2-деңгейде 58% бала, 3деңгейдің 40% бала; «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» 1-деңгейде 1%, 2-деңгейде 68%, 3-деңгейдің 20%; «Шығармашылық дағдыларын зерттеу ісәрекетін дамыту» 1-деңгейде 0%, 2-деңгейде 75%, 3-деңгейдің 25% бала; «Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» 1-деңгейде 2%, 2-деңгейде 65%, 3-деңгейдің 33% бала.

**Оқу жылы сыныптар /жиынтық сыныптар мектепалды даярлық сыныптары:**

2023/2024 0«А» «Ә» «Б» «В» «Г» сыныптар 5-6 жас 107

2023-2024 оқу жылында білім беру процесі Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) «Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 4-бабының 6-тармағына және 14-бабының 1тармағына, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) (бұдан әрі - Стандарт) талаптарына сәйкес әзірленді. 2023-2024 оқу жылда қазақ тобында бес сынып – жиынтығы "Денсаулық" білім беру бойынша жылдық оқу жүктемесінің көлемі 99 сағатты (аптасына – 3 сағат), " Коммуникативтік-дағдылар" - 297 сағатты (аптасына – 9 сағат), "Танымдық дағдылар" – 99 сағатты (аптасына – 3 сағат), "Шығармашылық-дағдылар" - 99 сағатты (аптасына – 3 сағат), "Әлеумет дағдылар" – 66 сағатты құрады (аптасына –2 сағат).

2023-2024 оқу жылы "Бастауыш сынып оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" мамандығы бойынша жоғары білімді 5 педагог білім беру және тәрбие қызметін жүзеге асырды. Оның ішінде 5 педагогтің «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы бойынша жоғары білімі бар.

1. Шынтилеуова Гулжан /Бастауыш сынып оқытудың әдістемесі
2. Жусипова Рискул /Бастауыш сынып оқытудың әдістемесі
3. Байсейтова Гулшахира /Бастауыш сынып оқытудың әдістемесі

4.Тулепова Уразгул /Бастауыш сынып оқытудың әдістемесі

5.Мырахметова Жайна/ Бастауыш сынып оқытудың әдістемесі

МАДС-та оқу қызметін жоғары педагогикалық білімі бар 5 педагог жүргізеді

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Аты-жөні | Оқыған оқу орны | Мамандығы | Диплом нөмірі | Еңбек  өтілі | Санаты | Сертификат нөмірі | |
| 1 | Шынтилеуова Гулжан | Сырдария университеті | 050102- Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі, | ЖБ №0262409 | 23ж | Педагог- зерттеуші |  | |
| 2 | Жусипова Рискул | Жамбыл гуманитарлық-техникалық университеті | Бастауыш сынып оқытудың әдістемесі | ЖБ-Б 0244517 | 23 | Педагог- зерттеуші |  | |
| 3 | Байсейтова Гулшахира | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті | Педагогика және бастауыш оқыту әдістемесі | АЖБ №0022202 | 17ж | Педагог- зерттеуші |  | |
| 4 | Тулепова Уразгул | Шымкент әлеуметтік-педагогикалық университеті, | 050102- Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі | ЖБ-Б №0109257 | 8ж | Педагог-сарапшы | |  |
| 5 | Мырахметова Жайна | Мирас Университеті | 5В010200-бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі | ЖБ-Б №1214717 | 3-ай | санатсыз | |  |

2023-2024 оқу жылының қорытынды мониторингімен 4 сынып-жиынтықта (А, Ә,Б,В) 84 бала қамтылды. МДО МЖМБС анықтайтын дағдылар мен дағдылардың тізбесіне сәйкес балалардың даму деңгейі:

2023-2024 оқу жылында «Бастапқы кезеңде» МАДС жүргізілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер бойынша біліктер мен дағдылардың даму нәтижесінде «Физикалық қасиеттерді дамыту» 1-деңгейде 7%, 2-деңгейде 42% бала, 3-деңгейдің 51% бала; «Коммуникативтік дағдыларды дамыту» 1-деңгейде 6%, 2-деңгейде 51% бала, 3деңгейдің 43% бала; «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» 1-деңгейде 3%, 2-деңгейде 75%, 3-деңгейдің 22%; «Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту» 1-деңгейде 7%, 2-деңгейде 52%, 3-деңгейдің 41% бала; «Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» 1-деңгейде 7%, 2-деңгейде 58%, 3-деңгейдің 35% бала;

«Баланың жеке даму картасының «Түзету іс-шаралары» бөлімін диагностиканың қорытындысы бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтер мен мамандар толтырған. Баланың жеке даму картасының «Бастапқы» бөлімінде диагностиканың әр кезеңінен кейін тәрбиешілер баламен жеке түзету жұмысын мазмұнын айқындап, даму мониторингінің кестесін түзген.

Оқу жылы ішінде 1-сыныптың каникул кезеңіне сәйкес каникул белгіленеді.

**Оқу мерзіміне қойылатын талаптар:**

1. Жас кезеңдерін сақтау және топтарды бірдей жастағы немесе әртүрліжастағы принцип бойынша жинақтау (осы өлшем шарттардың 9-қосымшасына сәйкес жас топтары тізімдерінің көшірмелері қоса беріледі);
2. **Жас кезеңін сақтау және топтарды біржастағы немесе әртүрлі жастағы принцип бойынша жинақтау** МАДС – та 2023-2024 оқу жылында 85оқушы оқыды.

Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне тәрбиеленушілер контингентінің құрылымы 3-қосымшаға сәйкес жас топтарының көшірмелері қоса беріледі. Өлшемшарттың 3 қосымшасына сәйкес 2023-2024 оқу жылы жас топтардың тізімдері жасалып, көшірмесі қоса берілді.

1. Тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДО үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру мерзімдерін сақтау.

МАДС-ға 5-6 жастағы балаларды қабылдау "Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы

Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығына сәйкес ата-аналардың өтініштері және бұйрық шығару (бұйрық тардың көшірмелері қоса беріледі) негізіндежүзегеасырылады. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес мектепалды сыныптарында оқу процесі 1 қыркүйектен бастап 25 мамырға дейін жүзеге асырылды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру кезеңі).

**Коммуникативті дағдыларды дамытуға арналған оқу және ойын**

**материалдары бойынша:** кітапшалар, ертегілер (оның ішінде сөйлейтін кітапшалар мен ертегілер), көкөністер мен жемістердің муляждары, ойыншық ыдыстар жиынтығы, ұсақ маториканы дамытуға арналған дидактикалық ойындар (санау, түс, өлшем, геометриялық пішіндер, тірі және өлі табиғат, жыл мезгілдері, кеңістік пен уақытты бағдарлау), ойыншық құстар, туған өлке туралы иллюстрациялық альбомдар, тақырыптар бойынша заттық суреттер жиынтығы материалдары орналасқан. Мектепте МАД сыныптарында баланың логикалық дамуына мүмкіндік жасалған, ойын бұрыштарында даму ойындары қойылған.

**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамытуға арналған оқу және ойын материалдары:** көлемді өлшеуге арналған материалдар, өлшейтін стакандар мен қасықтар, 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар жиынтығы, санау таяқшалары, құмсағат,өлшеуіш ленталар және тағы басқа дамытушы құралдармен қамтылған.

Балалардың өмірі мен денсаулығын сақтау жұмыстары жүйелі жүргізіледі, мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына қажетті жағдайлардың барлығы жасалған. Микрофон - телефон гарнитурасы және wеb камерасы бар,интернетке қолжетімді дербес компьютер, теледидар, интерактивті столы, оқушы столы, мұғалім столы, орындықтар, шкафтар магнитті және интербелсенді тақтамен жабдықталған. Терезелері метало пластиктен жасалып, жалюзилер ілінген. Жарықтандыру табиғи және жасанды люминесценттік шам арқылы, желдетілуі қабырға көздері және терезе арқылы. Есіктері ағаштан жасалған. Сынып бөлмелері қабырғаларына оқу тәрбиеге қажетті көрсеткіш құралдармен буклеттер, плакаттар безендірілген. Жуып шайыну жиынтықтары, сондай құралдарымен қамтылған. Тәрбиеленуші бала ойын элементтерінен құралған тапсырмалар арқылы дамып өсетінін айтар болсақ «киіз үй және оның жабдықтары» ойын жиынтығы, машиналар, ұсақ моториканы дамытуға арналған дидактикалық ойыншықтар, 20-25 бөлшекті пазлдар, мозайка, 100 бөлшекті пазлдар, дамытушы үстел ойындары бар. Бейнелеу өнеріне баулуға арналған қарапайым, түрлі - түсті қарандаштар. Ағаш немесе пластмасса бөлшектері бар конструктор. Әр түрлі пішінді заттар бейнеленген заттық суреттер, карточкалар -ақ, кітапшалар, ертегілер, оның ішінде сөйлейтін кітапшалар мен ертегілер, дидактикалық ойындармен де қызыға ойнап, уақыттарын тиімді өткізеді.

Мектепке дейінгі білім беру мен оқытудың мемлекеттік стандартына сәйкес балаларды мектепалды даярлық (МАД) сыныптарда тәрбиелеу мен оқытудың психологикалық – педагогикалық негізіне қойылатын талаптар жүйесі кіреді, осы талаптар жүйелі түрде орындалып келеді. МАД сыныптарда бес білім беру саласын негізге ала отырып дамытушы орта ұйымдастырылған. Бала өмірін ұйымдастыруды қамтамасыз ететін материалдық – техникалық, санитарлық – гигиеналық, психологиялық – педагогикалық, эстетикалық жағдайларды кешенді ұйымдастыру ескерілген. Пәндік – дамытушы ортада баланың құрдастарымен, заттық обьектілермен жеке жұмыс, өзара іс – әрекетпен тәжірибе бөлісуге жағдай жасалынған.

Балалардың толыққанды физикалық даму үшін мектептің спорт залы, спорттық снарядттар (футбол, үрмелі доптар, секіртпелер, шеңбер және т.б.) балалардың және интеллектуалды дамуы үшін сюжеттік суреттері бар текшелер, математика текшелері, қуыршақ театры, түрлі пазылдар, лото, кірпіштер, әр түрлі үстел ойындарының жиынтығы жеткілікті.

Ұлттық білім беру деректер қорында (бұдан әрі – ҰББДҚ) мектепалды даярлық сыныбына арналған оқу кабинетінің бар екендігі көрсетілген.

Мектепте МАД сыныптарда баланың логикалық дамуына мүмкіндік жасалып, ойын бұрыштарында даму ойындары қойылған. Балалардың өмірімен денсаулығын сақтау жұмыстары жүйелі жүргізіледі, мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына қажетті жағдайлардың барлығы жасалған.

Мектептегі МАД сыныптардың оқу–тәрбие жұмыстарын атқаруға қажетті оқуәдістемелік, материалдық базасы жеткілікті жабдықталған.Білім беру мен тәрбиенің мақсаты өз деңгейінде жүргізіледі. Жалпы білім беру ұйымы бойынша мектеп жасына дейінгі баланың тұлғалық, зияткерлік, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жасау туралы фотосуреттер қоса берілді.

**Мектепалды даярлық сыныбына қажетті жабдықтармен және жиһазбен жарақтандырылуы – 100%.**

1. **Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры**

Мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы Әдістемелік ұсынымдарға сәйкес (5-қосымша) бойынша 2023-2043 оқу жылында білім беру үдерісінде тіл дамыту, жазу, санау, сурет салу, құрастыру, мүсіндеу және басқаларды қамтамасыз ететін оқу-әдістемелік кешендер қолданылатынын ескере отырып, даярлық топ оқушыларының санына қарай «Әліппе дәптерлер» ата-аналардың демеушілігімен сатып алынды. **Әдістемелік ұсынымдарға 5-қосымша мектептің веб сайтында орналастырылған**

1. **Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау**

Баланың даму мониторингін қамтамсыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектепалды жастағы тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы(мектепалды жасындағы тәрбиеленушілердің жеке даму карталарының көшірмелері берілді).

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарға» сәйкес әр топтың тәрбиеленушісіне жеке даму картасы жасалды. Баланың жеке даму картасы баланың мектепалды даярлық сыныбында болатын барлық уақытында жүргізіліп отырды.

Оқытудың нәтижелері көрсеткіштер ретінде баланың даму мониторингін қамтамасыз ете отырып, оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылып отырды.

Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) бес дағдылары бойынша нәтижелері талданды.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың даму деңгейін қадағалау жөніндегі әдістемелік ұсынымдар» бастапқы бақылауға арналған индикаторлар бақылау парағында көрсетілді. Сонымен қатар, аралық,қорытынды бақылаулардан күтілетін нәтижелермен баланың білік, дағдыларын дамуы деңгейі бойынша диагностика нәтижелері бақылау парағына енгізілді.

**2023-2024 оқу жылында қорытынды бақылау мониторингінің көрсеткіші:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МАД  топтары | Бала саны |  | | | **Дағдылардың қалыптасу деңгейі** | | | | | |  | | |  | | |
| Денсаулық сақтау дағдылары | | | Коммуникативтітілдік дағдылар | | | Танымдық дағдылар | | | Әлеуметтік дағдылар | | | Шығармашылық дағдылар | | |
| ІІІ | ІІ | І | ІІІ | ІІ | І | ІІІ | ІІ | І | ІІІ | ІІ | І | ІІІ | ІІ | І |
| 0А | 22 | 2 | 11 | 9 | 2 | 11 | 9 | 3 | 13 | 6 | 2 | 11 | 9 | 2 | 6 | 14 |
| 0Ә | 20 | 2 | 13 | 5 | 3 | 10 | 7 | 3 | 10 | 7 | 2 | 11 | 7 | 3 | 7 | 10 |
| О Б | 21 | 2 | 16 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 12 | 6 | 2 | 16 | 3 | 3 | 4 | 14 |
| ОВ | 23 | 3 | 16 | 4 | 3 | 16 | 4 | 3 | 12 | 8 | 2 | 16 | 5 | 3 | 5 | 15 |
| ОГ | 21 | 2 | 16 | 3 | 2 | 16 | 3 | 4 | 11 | 6 | 2 | 15 | 4 | 3 | 4 | 14 |
| Барлығы | 107 | 11 | 72 | 24 | 12 | 69 | 26 | 16 | 58 | 33 | 10 | 69 | 28 | 14 | 26 | 67 |
| Қалып-  тасуы % | 100 | 10,2 | 67,2 | 22,4 | 911,2 | 64,4 | 24,2 | 15 | 54,2 | 31 | 9,3 | 64,4 | 26,1 | 13,0 | 24,2 | 63 |

Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрлігінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының 20, 21-тармағына сәйкес келеді.

***"Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық", "Әлеумет" білім беру салаларына негізделген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын оларды әртүрлі қызмет түрлерін ұйымдастыру арқылы интеграциялау жолымен іске асыру.***

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп, оларды жан-жақты дамытуға әлеуметтік дағдыларымен өзін-өзі үйрету дағдыларын дамытуға бағытталған «Денсаулық», «Қатынас», «Шығармашылық», «Таным», «Әлеумет» білім беру салалары мазмұнын кіріктіру қамтамасыз етеді. Педагогтар ұқсас тақырыптарды таңдау барысында аймақтық ерекшеліктерді балалардың жастарын, педагогтың тақырыптық бағытын ескере отырып шығармашылық құзіреттілік танытады. Балалардың өз бетінше шешім қабылдау үшін жағдайлар жасау, балаларға ойлануға, зерттеуге, белгілерді санауға және оларға бағдарлануға мүмкіндік беріледі. Серуенді, таңертеңгі гимнастика, ойындарды (дамытушы, сюжеттік рөлдік, қимылды және т.б.) ұйымдастыру үшін картотекаларды қолдану арқылы жоспарлайды.

Педагогтарды дамыту үшін ұйымдастырылған оқу қызметінде саралау әдістері, бақылау түрлері, кері байланыс, рефлексия орнату үшін, ашық-жабық сұрақтар, ойын түрлерінің әдіс-тәсілдері тиімді болады және оны жүзеге асыру мақсатында бір аптаға жоспарланған циклограмманы басшылыққа аламыз. Тәжірибенің ұтымды жақтары ең басты баланы танып дамытуға,алдына нақты мақсат қойып, ойын түрлерін қолданғанда ғана жүзеге асырылады.

«Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салаларына негізделген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын түрлі ісәрекеттерді ұйымдастыру арқылы оларды кіріктіру жолдарымен іске асыру.

2023-2024 оқу жылында білім деңгейінің және білім беру салаларының аралық бақылау мониторингі бойынша баланың жеке даму картасы жасалды. Онда

«Физикалық қасиеттері», «Коммуникативтік дағдылар», «Танымдық және зияткерлік дағдылар», «Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы», «Әлеуметтік – эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру» құзыреттіліктерге сәйкес аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары жүргізілді. Жүргізілген іс-шараның нәтижесінде өсу деңгейі байқалды.

Мектепалды даярлық сыныптардың перспективалық жоспарлары бар. Өз шеберліктеріне қарай жасалған. Тәрбиеленушілердің түрлі конкурстарға қатысу нәтижелері бар.(сілтемеге жүктелді).

Мектепалды сыныпта өз қызметін 1 қыркүйек пен 31 мамыр аралығында

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 мамырдағы № 499 бұйрығымен бекітілген бағдарламаға сәйкес жүргізуде және оқу жылы бойына ішкі тәртіп ережелеріне сай каникулдар белгіленді.

**Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарының 1-қосымшасы**

**Мектепалды даярлық сыныптардың қызметін бағалау**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| р/с № | Бағалау өлшем шарттары | Өлшеуішті бағалау мазмұны | Балдары |
| 1 | Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің  үлесі | 80 % |  |
| 2 | Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен  сиретпей)үлесі | 85% |  |
| 3 | Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі | 100 % |  |
| 4 | Білім беру ұйымының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 тіркелген) сәйкес жабдықтармен және жиһазбен  жарақтандырылуы | 100 % |  |
| 5 | Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін  Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6  бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23513 тіркелген)  сәйкес жағдай жасау | 100 % |  |
| 6 | Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді  мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 тіркелген) сәйкес мектепке дейінгі ұйымдарға арналған оқу- | 100 % |  |
|  | әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету |  |  |
| 7 | Жас топтары толықтырылуының сәйкестігі  0 «А» - 22  0 «Ә» - 20  0 «Б» - 21  0 «В» - 23  0 «Г» - 21 | 100 % |  |
| 8 | Ата-аналардың сауалнама нәтижелерін талдау |  |  |
| 9 | Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау |  |  |
|  | **Қорытынды балы** |  |  |

Дайындаған ДОІЖО : М.Турсинбаева